

Суперкнига

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

для закладів освіти

Академія  Суперкнига

для учнів початкової та основної школи

1-6 КЛАСИ



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

для закладів освіти

«АКАДЕМІЯ СУПЕРКНИГИ»

для учнів початкової та основної школи

Схвалено для використання у навчальних закладах
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
23.05.2019 № 22.1/12-Г-288 (протокол №1 від 20 травня 2019 р.)

Науковий керівник та консультант доктор педагогічних наук,
професор Університету менеджменту освіти НАПН України І. Л. Сіданіч

1–6 КЛАСИ

УДК 373.01:2.01:01
ББК 86.378

Схвалено і рекомендовано комісією з християнської етики
Науково-методичної ради з питань освіти для використання
у навчальних закладах ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
МОН України
23.05.2019. № 22.1/12-Г- 288 (протокол № 1 від 20 травня 2019 р.)

Науковий керівник і консультант:

Сіданіч І. Л., доктор педагогічних наук, професор Університету менеджменту освіти НАПН України.

Рецензенти:

Филипович Л. О., доктор філософських наук, професор, завідувача відділом історії релігії та практичного релігієзнавства Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України;
Кухарчук А. І., директор освітнього центру «Софія»;
Красікова Г.І., методист РНМЦ Деснянського району м. Києва.

Академія Суперкниги: навчальна програма для учнів початкової та основної школи / Наук. ред. Сіданіч І. Л. – Київ: МГО «Асоціація милосердя «Еммануїл», 2019.

Навчальна програма «Академія Суперкниги» розроблена за вимогами Міністерства освіти і науки України, складається з пояснювальної записки, змісту розділів і тем зустрічей-занять та державних вимог до знань, умінь і навичок учнів початкової та основної школи. Програма призначається педагогам шкільних, позашкільних закладів освіти, психологам, студентам, батькам, соціальним працівникам, а також іншим особам, які проводять заняття з предметів духовно-морального спрямування.

УДК 373.01:2.01:01

© 2019 МГО «Асоціація милосердя «Еммануїл»
Усі права захищено. Зміст цієї публікації може
безкоштовно копіюватися і використовуватися
тільки за умови посилання на джерело інформації.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчально-методичний комплект «Академія Суперкниги» складається з навчальної програми, практичних рекомендацій, методичних розробок і відеоконтенту. Навчальна програма «Академія Суперкниги» – сучасна інтерактивна методика навчання дітей шкільного віку читанню Святого Письма, яка обумовлена істотними змінами в ціннісних орієнтирах українського суспільства, загальним зростанням ролі духовності і моралі в житті людства в інформаційному суспільстві часів глобалізації.

«Академія Суперкниги» є програмою світоглядного, культурного та освітньовиховного спрямування, яке вибудовується як фундамент буттєвих цінностей сучасної людини, не є вченням віри, не передбачає вивчення релігійних обрядів, і не ставить за мету залучення до певної конфесії. Вивчення цієї програми передбачає виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві.

Навчальна програма «Академія Суперкниги» складається з пояснювальної записки, календарно-тематичного плану уроків, практичних рекомендацій, методичних розробок та відеоконтенту. Кожний рік програми містить 40 уроків, на яких діти в доступній і захоплюючій формі знайомляться з героями Біблії, дивляться одну серію мультфільму «Суперкнига» та додатково створені відеосюжети, беруть участь в творчих іграх, читають Святе Письмо, вивчають вірші з Біблії, чим поглиблюють свої знання про Творця Всесвіту.

Методична розробка уроків включає докладний опис завдань для Великої і Малої групи, завдання розділені на Основні і Додаткові. В кожному уроці є завдання для різних вікових груп (1-6, 1-3, 4-6 класи). Матеріал уроку можна легко адаптувати

для тих часових меж, у яких працює група.

39 уроків об'єднані в 13 модулів – в кожному модулі три уроки, розроблених по одній із серій мультфільму. Завершує курс 40-й урок, присвячений закінченню навчального року. Для кожного модуля створений ексклюзивний відеоконтент: мультфільм «Суперкнига», Біблійні факти, Вивчення біблійного вірша, Вказівники та Пісні.

Серії мультфільму створено з елементами 3D-анімації, які дуже реалістично відображають біблійні події. У цікавих подорожах сміливих Кріса і Джой неодмінно супроводжує розумний робот Робік. Кожна серія мультфільму «Суперкнига» розділена на логічні фрагменти: «Дилема» – проблема, з якою стикаються Кріс і Джой, «Біблійна історія» – з неї дізнаємося, як біблійний герой вирішує схожу проблему, і «Висновок» – чому вчить дітей ця історія. Ексклюзивно створений цикл «Знамення» – переконливі факти про те, як пророцтва Старого Завіту справдилися в Ісусі Христі. «Біблійні факти» – неймовірно захоплююча відеоподорож місцями археологічних розкопок, пов'язаних із біблійними подіями. В деякі уроки включений пункт «Танцюйте і співайте разом з дітьми» – оригінальні відеокліпи і сучасні аранжування знайомих духовних пісень.

Цікавою методичною знахідкою є вивчення Супервіршів, коли неодноразовим повторенням біблійного тексту на екрані монітору досягається бажаний ефект: вірш добре закарбовується у пам'яті дитини. Достовірність українського перекладу цих віршів дозволяє зробити психолого-педагогічний висновок про суттєве технологічне просування у вивченні Біблії, яке пропонується навчальною програмою «Академія Суперкниги».

Після уроків діти можуть у будь-який час вивчати біблійні історії онлайн на веб-сайті superkniga.tv та у безкоштовному мобільному додатку «Біблія від Суперкниги». Це надає інтерактивної можливості доповнити традиційні паперові методичні посібники сучасними електронними інтернет-версіями різноманітних збірників матеріалів. Як і паперовими посібниками, цим допоміжним методичним матеріалом можуть

скористатися вчителі, методисти, керівники дитячих організацій, аніматори, батьки для організації і проведення роботи з молоддю у вивченні Біблії в цікавій і сучасній формі.

Змістовно відеоматеріали утримують не тільки біблійні тексти (кожна серія – це окрема біблійна історія), а й загальні знання і цікаві факти про світ і людину, про культурні, релігійні і моральні цінності. Відеоматеріали в захоплюючій формі розповідають про такі традиційні цінності, як дружба, послух, довіра, прощення, сміливість, терпіння, не забуваючи і суто християнські норми взаємин з Богом і між людьми (покладання на Бога, очікування спасіння тощо). При цьому активно проводиться думка про творчі можливості людини, про її покликання, добродесність, здатність до змінювання себе тощо.

Матеріали формують оптимістичне бачення сьогодення і майбутнього для світу і людини. Крім знань, які отримають учні, вони зможуть набути і певних умінь і компетенцій. Впродовж 40 уроків через цікаві сюжети діти опанують не тільки знання про Божі істини, але й давню історію, археологію, географію. Дітей навчають молитися, звертатися до Бога, спілкуватися з Ним. Свої знання діти зможуть закріпити в ігровій формі у вигляді тестів, відповідаючи на запитання, які впливають із контексту вивченого матеріалу. Є спеціальні комп'ютерні ігри за біблійними сюжетами, завдяки яким діти не тільки пізнають Біблію, але й набувають навиків праці на комп'ютері. Матеріали англомовного сайту допоможуть вивчати не тільки Біблію, а й англійську мову.

Дуже важливо, що Програма пройшла апробацію в інших країнах, стала улюбленим курсом занять для мільйонів дітей, які в ігровій і такій звичній для сучасного покоління формі (використання різноманітних гаджетів) вивчають біблійні матеріали. Кожна дитина має широкі можливості відчувати себе співучасником і далеких біблійних подій, і сучасних повчальних історій, які подаються не в нудній повчальній формі, а у формі живої розповіді, у формі співроздумування над звичайними ситуаціями, в яких вона щодня опиняється.

Методичні поради до впровадження Програми

Зміст Програми «Академія Суперкниги» спирається на нормативно-правові документи: Конституція України (28.06.1996 р.); Закон України «Про свободу совісті та релігійні організації» (23.04.1991 р.); Закон України «Про освіту» (05.09.2017 р.); Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо остаточного подолання негативних наслідків тоталітарної політики колишнього Союзу РСР стосовно релігії та відновлення порушених прав церков і релігійних організацій» (21.03.2002 р.); доручення Президента України № 1-1/657 від 8 липня 2005 р., яке стало підґрунтям до наказу Міністерства освіти і науки України № 437 від 26.08.2005 р. «Про вивчення у навчальних закладах факультативних курсів з етики віри та релігієзнавства»; рішення колегії Міністерства освіти і науки України № 8/1-2 від 29.06.2006 р. «Про концептуальні засади вивчення в загальноосвітніх навчальних закладах предметів духовно-морального спрямування»; Перший всеукраїнський з'їзд педагогів їх предметів духовно-морального спрямування (23-25.06 2017 р.), Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 рр.» (18.05.2019 р.).

Вивчення Програми «Академія Суперкниги» в загальноосвітніх навчальних закладах можливе лише за умови письмової згоди батьків та за наявності підготовленого вчителя. При цьому батьківська громадськість має право відвідувати уроки й позакласні заходи, бути присутніми на заняттях для ознайомлення з особливостями вивчення Святого Письма.

Відповідно до рішення колегії Міністерства освіти і науки України № 8/1-2 від 29.06.2006 року «Про концептуальні засади вивчення в загальноосвітніх навчальних закладах предметів духовно-морального спрямування» для проведення факультативних занять за Програмою «Академія Суперкниги»

необхідно 8 дітей з міської місцевості, 4 – із сільської.

Метою Програми «Академія Суперкниги» є формування в учнів християнських моральних чеснот. У процесі досягнення мети передбачається реалізація таких завдань: ознайомлення учнів з основами християнської моралі як фундаменту загальнолюдських цінностей; ознайомлення учнів із християнськими моральними цінностями: істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов'язку, совісті, честі; формування свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських духовних, моральних та культурних цінностей; створення належних морально-етичних умов для самопізнання і самореалізації.

Урок за Програмою «Академія Суперкниги» має виконувати **триєдину мету**: освітню, розвиваючу, виховну. **Освітня мета** передбачає отримання і засвоєння учнями знань про Бога як джерело моралі, про добро і зло у світлі Біблії, про принципи моральної поведінки у ставленні до Бога, до себе, до своїх ближніх, до своєї держави, до природи; оволодіння знаннями про культуру, історію та реалії народів періоду написання Біблії; формування навичок та розвиток умінь роботи з Біблією, релігійною та довідковою літературою, підручником, посібником. Освітня мета здійснюється на основі підбору навчального матеріалу, зокрема, біблійних історій, інформації історико-культурологічного характеру, цікавих наукових фактів.

Розвиваюча мета реалізовується в процесі розвитку пізнавальної, емоційної та вольової сфери учнів. Передбачається розвиток в учнів емоційної сфери: співчуття, співпереживання, радості; інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів уваги, пам'яті, мислення); готовності до спілкування, взаємодії та співпраці з оточуючими людьми на основі християнських моральних цінностей; готовності до подальшої самоосвіти і морального самовдосконалення.

Виховна мета слугує для виховання в учнів характеру і поведінки у світлі біблійних моральних цінностей у зазначених сферах: у ставленні до Бога, до себе, до своїх ближніх, до держави

та природи. Передбачається виховання в учнів культури мислення, спілкування, взаємодії та співпраці на основі християнських моральних цінностей; таких рис характеру, як доброзичливість, працьовитість, любов до ближнього, співчуття, оптимізм; ціннісних орієнтацій, почуттів та емоцій учнів.

Виховання учнів забезпечується підбором навчального матеріалу: біблійних віршів та історій, прикладів з художньої літератури повчального спрямування, матеріалів культурологічного спрямування; застосування в процесі навчання запитань, проблемних завдань, ситуацій, рольових ігор, які вимагають від учня висловлення своїх почуттів, власної думки з питань моральної поведінки.

Найголовніші сучасні **дидактичні вимоги до уроків**: урок розпочинається вступною організаційною частиною, мета якої – створення духовної атмосфери християнського спілкування. Етап актуалізації особистісного досвіду учнів передбачає врахування їхніх життєвих пріоритетів, емоційного налаштування та читацьких інтересів. На цьому етапі доцільне використання відеоконтенту, інтерактивних вправ, індивідуальних повідомлень, цікавих життєвих історій. Етап актуалізації опорних знань може реалізуватись через перевірку домашнього завдання, повторювальну бесіду, індивідуальні відповіді, самостійну роботу з розгорнутою відповіддю на запитання або тестами. Етап мотивації навчальної діяльності передбачає можливу участь учнів у формулюванні теми і мети уроку, первинне ознайомлення з ключовим Біблійним віршем, формування плану уроку, пам'яток щодо певних видів навчальної діяльності, створення проблемних ситуацій. На етапі засвоєння нових знань, формування опорних умінь і навичок необхідно забезпечити активну взаємодію учителя та учнів, поєднання індуктивного та дедуктивного способів засвоєння нових знань, врахування вимог вікової психології щодо дозування нової інформації для сприймання на слух, підвищення ролі евристичної бесіди у засвоєнні нових знань та формуванні опорних умінь і навичок, ефективну роботу зі Святим Письмом, зокрема опорною біблійною історією. На етапі закріплення

навчальних досягнень ефективними є інтелектуальні, рольові та ділові ігри, робота з образотворчою наочністю, прослуховування та виконання пісень духовного змісту, інтерактивні вправи, етичні практикуми, закріплення змісту ключового Біблійного вірша. Характерними особливостями етапу узагальнення та систематизації набутих компетентностей є підсумкова бесіда, складання узагальнювальних таблиць та схем. Під час підсумкової частини уроку слід використовувати питання типу: «Найбільше на уроці мене вразило...», «Після уроку я хотів би в собі змінити...», «Після уроку я зрозумів...».

У програму «Академія Суперкниги» введено категоріальний апарат етичних понять («совість», «чесноти», «гріх», «милосердя», «добročинність», «відповідальність» та ін.), розкриття яких повинно здійснюватися відповідно до вікових психологічних особливостей учнів. Педагог повинен пояснювати етичні поняття з християнської точки зору, користуючись словниками релігійно-філософських понять.

Основною роботою на уроках за Програмою «Академія Суперкниги» є знайомство учнів зі Святим Письмом. При цьому педагогам слід використовувати тексти, адаптовані для дітей: дитячу Біблію, біблійні оповідання. Важливо при викладанні предмета не обмежуватись ознайомленням з біблійним сюжетом чи євангельською подією, а на їх підставі вміти дати оцінку вчинкам з точки зору етичної вартості, моральної правди, і ці вартості впроваджувати в життя дитини. Щоб правильно пояснити зміст біблійних текстів, педагогам потрібно звертатися до духовної літератури та мультфільмів щодо тлумачення Біблії.

При проведенні уроків педагогові слід дотримуватися принципу доступності, посильності, що вимагає ретельного визначення обсягу навчального матеріалу і його характеру з урахуванням віку і рівня підготовки учнів, щоб завдання, які ставляться перед школярами, були їм зрозумілими. Для молодших школярів велике значення має ігрова діяльність, тому на уроках учитель має використовувати навчально-розвивальні ігри: кросворди, ребуси, головоломки, загадки, акровірші. Доцільною буде на уроці предметно-ремеслова діяльність:

малювання, розфарбовування, аплікації, ліплення.

Ефективність навчальних занять значно зростає, якщо вчитель, розкриваючи тему того чи іншого заняття, звертатиметься до життєвого досвіду своїх вихованців, якомога частіше апелюватиме і розширюватиме їх морально-етичний та життєвий досвід. Заняття з учнями мають бути різноманітними за формами та змістом: уроки-роздуми, уроки-бесіди, уроки-лекції, ігри-мандрівки, уроки-подорожі, уроки-диспути, уроки з елементами дискусії, уроки-екскурсії тощо.

Педагогам доцільно використовувати такі методи проведення занять: розвивального переконання, пояснення, роз'яснення, бесіди, метод прикладу, обговорення прикладів духовно-морального змісту зі Святого Письма, розв'язання задач та ситуацій духовно-морального спрямування, написання творчих робіт; використання відеоматеріалів; використання репродукцій, картин на біблійну тематику; етичний тренінг, застосування рольових ігор, інсценування, ігри-драматизації; навчально-розвивальні ігри (кросворди, ребуси, головоломки, загадки тощо).

Провідним методом є **метод розвивального переконання**. Це метод впливу на свідомість, що сприяє формуванню відповідних поглядів, світогляду школярів, залученню їх до загальнолюдських, християнських цінностей на противагу бездуховності та аморальності. Метод переконання передбачає обґрунтування певної морально-етичної категорії, відстоювання морально-духовної позиції особистості, оцінки вчинків та дій інших людей, своїх власних. Переконання – вміння довести дитині істинність християнських цінностей, необхідність формування тих чи інших духовних якостей, розвиток потреб у пізнанні і самопізнанні. Ефективність його використання залежить від аргу-ментованості, впевненості, емоційності і доброзичливості педагога. Спеціально створювані педагогом задачі духовно-морального спрямування можуть використовуватись при засвоєнні та закріпленні матеріалу з метою активізації знань дітей у висловленні власної позиції щодо обговорюваної проблеми, обміну думками і досвідом.

Такі задачі сприятимуть розгляду проблеми з різних точок зору, аналізу можливих варіантів рішення і промахів, проектуванню шляхів з їх уникнення, а також корекції небажаної поведінки. Застосування задач морально-етичного змісту вимагає інструкції вчителя, знайомства з проблемою, організації пошуку правильного рішення та аналізу запропонованих варіантів.

Учитель, який буде проводити заняття з даного курсу, повинен викликати в школярів інтерес до занять, бажання їх відвідувати на засадах добровільності, гуманного особистісно орієнтованого підходу до кожної дитини, встановлюючи рівноправні суб'єкт-суб'єктні взаємини між всіма учасниками навчально-виховного процесу (вчителями, дітьми, батьками).

Важливого значення слід надавати використанню наочних матеріалів на уроці. Наочність, яка використовується, повинна бути високохудожньою. Не допускається наочність, яка може показати Творця у непривабливому чи карикатурному вигляді. Не слід під час інсценізації виконувати роль Бога. Його голос має звучати за кадром, за сценою.

Серії мультфільмів надзвичайно яскраві, прості, ненав'язливі, доступні. Вони демонструють дитині різні способи взаємодії з навколишнім світом, формують первинні уявлення про добро, зло, правила поведінки, підвищують обізнаність, розвивають мислення, формують світогляд.

Сучасні мультимедіа-технології здійснюють сильний вплив на сприйняття інформації та її засвоєння. Це відбувається тому, що вони дозволяють поєднувати різні види представлення інформації: текст, статичну і динамічну графіку, відео та аудіо матеріали у єдиний комплекс, що дає змогу дитині бути учасником подій, які з'являються на екрані, створюється ефект присутності та активного включення. Під час перегляду відеоматеріалів зоровий аналізатор полегшує дитині сприйняття і розуміння мовлення на слух. Такі зорові опори, як органи мовлення, жести, міміка тощо підкріплюють слухові відчуття, полегшують осмислення та привласнення інформації.

Мультфільми – це ефективний засіб виховання дитини.

Використання пізнавальних мультфільмів сприяє підвищенню мотивації; демонстрації можливостей мультфільму; зростанню якості навчання і виховання. З одного боку, мультфільми допомагають батькам зайняти дитину на певний час, а з другого – виконують неабияку виховну, пізнавальну і розвивальну функції.

Ми визначаємо декілька принципів дії механізму формування у дітей соціальних настанов і цінностей під впливом мультиплікаційних фільмів, а саме: інформування – розширення обізнаності; ідентифікація – засвоєння соціальних настанов і цінностей; імітація – копіювання поведінки, наслідування героїв мультиплікаційних фільмів. Сюжети мультфільмів – це стандартні ситуації, з якими стикаються учні у повсякденному житті, у процесі спілкування з іншими членами суспільства. Потім ці моральні норми і зразки поведінки відтворюються дітьми, закріплюючи образ добра і християнської любові.

Найбільш сприятлива технологія роботи з мультфільмами передбачає: навчання організовано і усвідомлено сприймати інформацію; розвиток умінь спостерігати, класифікувати, вибирати; навчання аналізу і резюмуванню отриманої інформації. Це зумовлено, по-перше, тим, що екранні засоби для сучасної дитини є звичайними і улюбленими, зустріч із ними приносить їй радість. По-друге, використання відео в навчанні допомагає педагогові розкривати творчі здібності учня. По-третє, використання екранних засобів допомагає педагогу розширити варіативність ситуацій у межах відпрацьованої теми, привносячи щоразу щось нове, що викликає інтерес у дитини і дає імпульс для вербального висловлювання і, отже, дає змогу більш повно виявляти комунікативну спрямованість процесу навчання.

Медіадидактичні положення є підґрунтям для створення навчальних відеофрагментів для дітей. Кожний відеофрагмент із мультфільму має певну виховну й естетичну цінність. В основі відеофрагменту має бути комунікативна ситуація. Його сюжет має відповідати віковим особливостям дитини. У роботі із сюжетним матеріалом дорослий має пам'ятати про психологічний принцип настанов. Саме настанова допоможе

перетворити відчуття на цілеспрямоване спостереження, сприйняття, процес добору, сортування та оцінки фактів.

Тому перед початком демонстрації мультфільму педагог має ясно і точно сформулювати мету перегляду. Як правило, це одне завдання. Сприйняття відеосюжету – складний, важкий процес, що вимагає одночасного напруження і слухового, і зорового аналізаторів. Якщо ці аналізатори працюють одночасно над одним завданням, ефект забезпечено, а якщо для одночасного вирішення отримано різні завдання, то вони вимагають посиленої роботи різних аналізаторів, внаслідок чого виникає реальна небезпека взаємного гальмування певних видів аналізаторів.

Пропонуємо умовно поділяти перегляд мультфільму з дітьми молодшого шкільного віку на кілька етапів. На першому етапі – перегляд мультфільму (до 15 хвилин), на другому доцільно провести короткий словниковий опис змісту (бесіда) – близько 5 хвилин. Потім використовується декілька видів спілкування за сюжетом: закріплення та активізація словника, складання синонімічного ряду, складання речень за запропонованими словами тощо – до 5 хвилин. На наступному занятті – робота з мікросюжетами мультфільму з використанням стоп-кадру або відеоряду (відповіді на запитання, озвучування мікросюжетів, коментування, вибіркового опису дій і ситуацій, використання слів у переносному значенні, пригадування загадок, визначення особистісно значущих ситуацій тощо). На заключному етапі – активізація мовлення на фоні максимальної включеності дитини в сюжет (запитання пропонує дитина для дорослого, розвиток сюжету за принципом «а що було б, якби...» тощо).

У структурі відеозаняття визначаємо чотири етапи: 1) комунікативний – етап ознайомлення з новими словами; 2) пізнавальний – сприйняття мультфільму – розвиток умінь сприйняття інформації; 3) перетворювальний – розуміння основного змісту мультфільму; 4) рефлексивний (оцінний) – розвиток інтелектуальних навичок і умінь. Під їх дією формується стиль і лінія поведінки, формується ставлення до життя, до самого себе.

Зміст навчального матеріалу					
К-ть год.	Тема модуля	Перший урок	Другий урок	Третій урок	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
3 год.	101 На початку	<p>Супер Істина</p> <p>Я шанувалиму Бога, мого Творця і слухатимуся Його Слова.</p> <p>І прийдуть на тебе всі оці благословення, і досягнуть тебе, коли ти слухатимешся голосу Господа, Бога свого. Повторення Закону 28:2</p>	<p>Бог створив мене задля хороших справ.</p> <p>Бо ми Його твориво, створені в Христі Ісусі на добрі діла, які Бог наперед приготував, щоб ми в них перебували. До ефесян 2:10</p>	<p>У Бога є план як повернути мене до Себе.</p> <p>І Я покладу ворожнечу між тобою й між жінкою, між насінням твоїм і насінням її. Воно зітре тобі голову, а ти будеш жалити його в п'яту. Буття 3:15</p>	<p>– вмє проаналізувати серію мультфільму відповідно до теми заняття;</p> <p>– знає, що Бог створив людину задля хороших справ;</p> <p>– розуміє, як шанувати Бога Творця і слухатися Його Слова;</p> <p>– хоче бути слухняним своїм батькам і близьким.</p>
		<p>Супер істина</p> <p>Я слухатимусь Бога та довіряться Його обітницям.</p> <p>Ходи перед лицем Моїм, і будь непорочний! І дам Я Свого заповіта поміж Мною та поміж тобою, і дуже-дуже розмножу тебе. Буття 17:1-2</p>	<p>Я слухатимусь Бога навіть, коли це буде тяжко.</p> <p>І Ангол промовив: Не витягай своєї руки до хлопця, і нічого йому не чини, бо тепер Я довідався, що ти бо-гобійний, і не пожалів для Мене сина свого, однака свого. Буття 22:12</p>	<p>Бог любить мене і Він віддає Себе за мене.</p> <p>Так бо Бог полюбив світ, що дав Сина Свого Однородженого, щоб кожен, хто вірує в Нього, не згинув, але мав життя вічне. Від Івана 3:16</p>	<p>– хоче і може вчитися довіряти іншим, довіряти Богові;</p> <p>– пояснює суть довіри і наводить приклади з Біблії;</p> <p>– знає, що Господь Бог любить і віддає Себе за кожну дитину;</p> <p>– визначає сутність поняття «слухатись Бога»;</p> <p>– уміє пояснити, що слухати Бога треба навіть, коли це буде тяжко.</p>
3 год.	102 Ви-пробування	<p>Супер істина</p> <p>Супер Вірш</p>	<p>Я слухатимусь Бога навіть, коли це буде тяжко.</p> <p>І Ангол промовив: Не витягай своєї руки до хлопця, і нічого йому не чини, бо тепер Я довідався, що ти бо-гобійний, і не пожалів для Мене сина свого, однака свого. Буття 22:12</p>	<p>Бог любить мене і Він віддає Себе за мене.</p> <p>Так бо Бог полюбив світ, що дав Сина Свого Однородженого, щоб кожен, хто вірує в Нього, не згинув, але мав життя вічне. Від Івана 3:16</p>	<p>– хоче і може вчитися довіряти іншим, довіряти Богові;</p> <p>– пояснює суть довіри і наводить приклади з Біблії;</p> <p>– знає, що Господь Бог любить і віддає Себе за кожну дитину;</p> <p>– визначає сутність поняття «слухатись Бога»;</p> <p>– уміє пояснити, що слухати Бога треба навіть, коли це буде тяжко.</p>

3 год.	103 Шлях до прощення	Супер Істина	Я дитя Боже і я розділяю всі Його благословення. І сказав Ісав до батька свого: Чи в тебе одне те благословення, батьку мій? Поблагослови мене, також мене, батьку мій! І підніс Ісав голос свій, та й заплакав... Буття 27:38	Я старатимусь якнайкраще, щоб зберегти всі Божі благословення. І Антол промовив: Не витягай своєї руки до хлопця, і нічого йому не чини, бо тепер Я довідався, що ти бо-гобійний, і не пожалів для Мене сина свого, однака свого. Буття 22:12	Я пробаचाгиму інших, як і Ісус пробачив мене. А ви один до одного будьте ласкаві, милостиві, прощаючи один одному, як і Бог через Христа вам простив! До ефесян 4:32	– називає прощення даром від Бога й наводить приклади з Біблії; – усвідомлює необхідність прощати своїх кривдників; – уміє просити вибачення у того, кого образив(ла); – може пояснити як один до одного бути ласкавими, милостивими, прощаючи один одному.
3 год.	104 Відпусти мій народ!	Супер Істина Супер Вірш	Бог бачить, чує та розуміє мене. Я справді бачив біду Свого народу, що в Єгипті, і почув його зойк перед його гнобителями, бо пізнав Я болі його. Вихід 3:7	Бог подолає мою слабкість. Мойсей сказав ...: «О Господи я не промовець». І сказав йому Господь: «Хто дав уста людині? ... Чи ж не Я, Господь? А тепер іди, а Я буду з устами твоїми, і буду навчати тебе, що ти маєш говорити». Вихід 4:10-12	Бог визволить мене. Я Господь! Я виведу вас з-під тятарів Єгипту, і визволю вас від їхньої роботи, і звільню вас витягненим раменом та великими присудами. Вихід 6:6	– вміє проаналізувати серію мультфільму відповідно до теми заняття; – уміє повірити у свої сили, спонукати себе використовувати свої таланти і не боятися відповідальності; – аналізує історії про те, як важливо бути впевненим у своїх силах, ухвалювати правильні рішення й виконувати їх.

3 год. 18	105 Десять за-повідей	Супер Істина Супер Вірш	Я любитиму Бога. І люби Господа, Бога твого, усім серцем своїм, і всією душею своєю, і всією силою своєю! Повторення Закону 6:5	Я любитиму інших І будеш любити ближнього свого, як самого себе! Левит 19:18	Я слухатимусь Божих правил навіть тоді, коли світ казатиме, що я не повинен цього робити. Пильнуйте, щоб любити Господа, Бога вашого, і ходити всіма Його дорогами, і додержувати Його заповіді, і линуту до Нього, і служити Йому всім вашим серцем та всією вашою душею. Ісус Навин 22:5	– знає Заповіді Господні і наводить їх зміст зі Святого Письма; – розуміє, що дотримуючись Божих правил і заповідей, можна бути успішним і зберегти своє життя в безпеці; – може пояснити зміст слів Ісуса «Пильнуйте, щоб любити Господа, Бога вашого, і ходити всіма Його дорогами, і додержувати Його заповіді...».
3 год. летнем	106 Дво-бій з ве-	Супер Істина Супер Вірш	Бог допоможе мені, коли переді мною будуть великі проблеми. Чи ж не сказав Я тобі: будь сильний та відважний? Не бійся й не лякайся, бо з тобою Господь, Бог твій, у всьому, де ти будеш ходити. Ісус Навин 1:9	Можливо, я здаюсь маленьким, та, у Божих очах, я можу робити великі речі. Чоловік бо дивиться на лице, а Господь дивиться на серце. ІСамуїлова 16:7	Ісус вестиме мене та захищатиме мене. Мого голосу слухають вівці Мої, і знаю Я їх, і за Мною слідком вони йдуть. Від Івана 10:27	– може пояснити як Бог допоможе, коли в житті будуть великі проблеми; – пояснює суть вірша «Чоловік бо дивиться на лице, а Господь дивиться на серце» і наводить приклади з Біблії; – вміє проаналізувати серію мультфільму відповідно до теми заняття.

3 год.	107 У лівій левів	Супер Істина	Бог відповідає на мої молитви.	Бог допоможе мені відстояти те, що правильне.	Бог рятує мене з біди.	– знає, що Бог допоможе відстояти те, що правильне і наводить приклади з Біблії; – розуміє, що не завжди легко робити правильний вибір і тому Бог дав нам рідних, близьких і друзів, які можуть допомогти ухвалити правильне рішення; – уміє пояснити, чому на Господа потрібно здати до-рогу свою, і на Нього надію покласти, і Він зробить.
3 год.	108 Перше Різдва	Супер Істина	Бог дотримується Своїх обітниць і Він послав Свого Сина до нас.	Я хочу, щоб Ісус став Господом мого життя.	Я розповідатиму іншим про Ісуса, дарунок Бога.	– розповідає про мету життя Ісуса у світі – примирення людей із Богом, їхнє звільнення від гріха та смерті; – знає, що Ісус має стати Господом життя людини; – аналізує історію про те, як важливо дотримуватися своїх обітниць, бути впевненим у своїх силах, приймати правильні рішення і виконувати їх з усією відповідальністю.
		Супер Вірш	А ти, Віфлеєме-Ефрате, хоч малий ти у тисячах Юди, із тебе Мені вийде Той, що буде Владика в Ізраїлі, і віддавна постання Його, від днів віковичних. Михей 5:1	Бо Дитя народилося нам, даний нам Син, і влада на раменах Його, і кликнуть ім'я Йому: Дивний Порадник, Бог сильний, Отець вічності, Князь миру. Ісаїя 9:5	Він рятує та визволяє, і чинить знаки та чуда на небі та на землі, Він урятував Даниїла від лев'ячої сили. Даніїл 6:2	

3 год.	109 Чудеса Ісуса	Супер Істина	Із Богом - усе можливо.	Я можу звернутись до Ісуса з будь-якою моєю потребою.	Ісус - мій цілитель.	<p>– знає всі чудеса Ісуса та наводить приклади зі Святого Письма;</p> <p>– може пояснити, чому Ісус – цілитель і з Богом усе можливо;</p> <p>– пояснює, як покладати надію на Бога й довіряти Йому всі свої проблеми;</p> <p>– переказує зміст серії мультфільму про чудеса Ісуса.</p>
20		Супер Вірш	Ісуса, що був із Назарету, як помазав Його Святим Духом і силою Бог. І ходив Він, добро чинячи й усіх uzдоровлюючи, кого поневолив диявол, бо Бог був із Ним. Дії Апостолів 10:38	Це ж написано, щоб ви ввірували, що Ісус є Христос, Божий Син, і щоб, віруючи, життя мали в Ім'я Його! Від Івана 20:31	Ісус Христос учора, і сьогодні, і навіть Той Самий! До євреїв 13:8	
3 год.	110 Тайна вечере	Супер Істина	Ісус упокорив Себе та став слугою.	Я буду смиренним та поважатиму інших..	Я слідуватиму за Ісусом та служитиму іншим, як це робив Він.	<p>– знає правило «не величати-ся і не заноситися», а також допомагати всім, хто потребує допомоги;</p> <p>– поважає й цінує навколишніх людей;</p> <p>– розуміє важливість і цінність уміння робити добро іншим на прикладі Ісуса, який виявляв Своєю любов до навколишніх людей і дбав про них;</p> <p>– пояснює, як Христос полюбив і видав за нас Самого Себе, як дар і жертву Богіві.</p>
	Супер Вірш	Він, бувши в Божій подобі, не вважав за захват бути Богові рівним, але Він умалив Самого Себе, прийнявши вигляд раба, ставши подібним до людини; і подобою ставши, як людина. До филип. 2:6-7	Не робіть нічого підступом або з чванливості, але в покорі майте один одного за більшого від себе. До филип. 2:3	І поведьтєся в любові, як і Христос полюбив вас, і видав за нас Самого Себе, як дар і жертву Богіві на приємні пахоці. До ефесян 5:2		

3 год.	111 Христос воскрес!	Супер Істина	Ісус любить мене так сильно, що Він віддав Своє життя в жертву та пробачив мої гріхи.	Ісус виконав план Божого спасіння, померши на хресті.	Я святкуватиму воскресіння Ісуса і ділитимусь Доброю Вісткою з іншими.	– знає, що Ісус віддав Своє життя в жертву та що кожен, хто вірує в Нього, не загине, але має життя вічне; – знає про особливості святкування Воскресіння Христа і розуміє цінність цього великого християнського свята для кожної людини; – доводить, що Ісус виконав план Божого спасіння, померши на Хресті.
3 год.	112 Шлях у Дамаск	Супер Істина Супер Вірш	Щоб я не зробив, Бог може мене спасти.	Щоб пізнати Його й силу Його воскресення. До Филип. 3:10а	Я - дитя Боже, і Він відкрився мені. А хто любить Мене, то полюбить його Мій Отець, і Я полюблю Його, і об'явлюсь йому Сам. Від Івана 14:21	– знає, що Христос Ісус прийшов у світ спасти грішних; – розуміє і може пояснити, що чим більше читаємо Біблію, тим більше уподібнюємось до Ісуса; – доводить, що необхідно перемінитися відновою нашого розуму, щоб пізнати, що то є воля Бога, добро, - приємність та досконалість; – переказує зміст мультфільму.

3 год.	113 Од- кро- вення: остан- ня битва	Супер Істина	Я житиму, знаючи, що Ісус повернеться.	Я допомагатиму іншим та показуватиму їм Божу любов.	Я підготую інших до приходу Господа.	– знає, що означає «прийма- ти Ісуса як свого Спасите- ля»; – переказує зміст серії мультфільму та наводить прикладі спасіння рідних і друзів; – називає ознаки Одкровен- ня; – пояснює зміст Суперістин «Я житиму, знаючи, що Ісус повернеться» та «Я допома- гатиму іншим і показуватиму їм Божу лю- бов» та наводить приклади зі Святого Письма.
Супер Вірш	Галлійські мужі, чого стоїте й задив- ляєтесь на небо? Той Ісус, що вознісся на небо від вас, прийде так, як бачили ви, як ішов Він на небо! Дії Апостолів 1:11	І Бог кожну сльозу з очей їхніх зітре, і не буде вже смерти. Ані смутку, ані крику, ані болю вже не буде, бо перше минулося! Одкровення 21:4	Ото, незабаром приход- жу, і зо Мною заплага Моя, щоб кожному відда- ти згідно з ділами його. Одкровення 22:12			

1 год.	Урок підведення підсумків.				
--------	-----------------------------------	--	--	--	--

Навчальне видання

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

«Академія Суперкниги»

для початкової та основної школи

Укладач: Черепова І.

Редагування: Кудіна Ю.

Верстка: Єрмакович Є.

Дизайн обкладинки: Власенко О.

МГО «Асоціація милосердя «Еммануїл»

м. Київ, вул. Велика Васильківська, 131-А, 03150

Тел. +380 (67) 404 29 69

info@superkniga.tv

superkniga.tv

shop.superkniga.tv

<http://superbookacademy.emmanuil.tv/ua.html>

<https://www.youtube.com/user/supersuperkniga>

<https://www.facebook.com/superkniga.tv/>



Завантажуйте
безкоштовний додаток
БІБЛІЯ від Суперкниги

Download on the
App Store

Get it on
Google play



Хочете дізнатися більше
про Суперкнигу?
Заходьте на **superkniga.tv**

